Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370708
Centre d'intérêt: 260

Fontaine, Louis-Marie.

Engagement d'une personne-ressource en psycho-éducation à plein temps pour les classes de mésadaptés socio-affectifs / Marcellin Tremblay, Ghislain Cloutier, responsable[s] du projet ; Louis-Marie Fontaine, chercheur. -- Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1980.
71 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Le psycho-éducateur auprès des classes de mésadaptés socio-affectifs. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #14, rapport final 1980.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rééducation *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Psycho-éducation

Le volume décrit un modèle d'intervention faisant appel aux services d'un psycho-éducateur et précise son utilité dans une école primaire offrant des services aux classes de mésadaptés socio-affectifs.

En 1979-1980, le projet touche 35 élèves âgés de six à douze ans inscrits à l'école Ste-Marcelle (commission scolaire Saint-Jérôme). Ces élèves, sauf cinq inscrits dans des classes régulières, se retrouvent dans des classes spéciales. Le modèle d'intervention et d'organisation est analysé à partir des réponses fournies par les divers intervenants scolaires à un questionnaire d'entrevue (reproduit en annexe) portant sur le rôle du psycho-éducateur dans les classes de mésadaptés socio-affectifs.

Dans l'ensemble, l'appréciation du rôle du psycho-éducateur est fort positive, et les divers aspects de son intervention (psychomotricité, bricolage, apprentissages scolaires, conseils aux enseignants) sont fort appréciés.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Notice(s) connexe(s): 8370709
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Saint-Jérôme
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED [illegible] CB

DA DF

FONTAINE, Louis-Marie

Engagement d'une personne-ressource en psycho-éducation à plein temps pour les classes de mésadaptés socio-affectifs.

PROJET-PILOTE: MSA #14

RAPPORT FINAL: 1980

LE PSYCHO-EDUCATEUR
AUPRES DES CLASSES DE MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS

(Rapport final)

Août 1980

Ecole Ste-Marcelle,
Commission scolaire St-Jérôme

T A B L E   D E S   M A T I E R E S

			Page
1.	Titre du projet		5
2.	Organisme		5
3.	Membres de l'équipe de l'expérimentation		5
4.	Plan de l'expérimentation		5
	4.1 a) & b)	Difficultés des élèves concernés par ce projet	6
	c)	Groupe, âge, sexe	6
	d)	Localisation des enfants	6
	e1)	Organisation humaine de l'école	7
	e2)	Organisation physique de l'école	7
	f)	Nombre d'intervenants, fonctions	8
	g)	Assiette-horaire	8
	h)	Facteurs géographiques	8
	i)	Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales	8
	4.2	Les objectifs de la recherche	9
	4.3	Hypothèse posée	10
	4.4	Elaboration du modèle d'intervention	10
		- Classement	10
		- Programme pédagogique	11
		- L'approche utilisée versus les programmes pédagogiques	12
		- Les programmes de rééducation	15

Page

- Tableau I - Activités offertes par la psycho-éducatrice 18
- Tableau II - Horaire de la psycho-éducatrice 31
- Tableau III - Services de la psycho-éducatrice 33

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie 35

4.6 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation 35

a) Moyens d'évaluation 35

b) Méthode d'analyse, s'il y a lieu 36

c) La présentation des résultats 36

1. Journée d'encadrement M.S.A. 36
2. Psychomotricité 37
3. Bricolage 38
4. Activités académiques 39

5. Impact social 41

5.1 Mesures prises pour informer... 41

5.2 Attitudes des parents, des maîtres, des élèves 41

6. Recommandations 41

7. Sommaire du projet 41

8. Budget 41

8.1 Coût autorisé par le Ministère 41

8.2 Coûts réels avec détail des dépenses 41

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire 42

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le M.E.Q. 42

		Page
9.	Identification	42
10.	Résolution du conseil des commissaires de la Commission scolaire	42
Annexe "A-1"	Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) Groupe 1	43
Annexe "A-2"	Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) Groupe 2	45
Annexe "A-3"	Déviations multiples (D.M.)	47
Annexe "B"	Guide pour une discussion de cas	49
Annexe "C"	Questionnaire d'entrevue pour l'évaluation du rôle d'un psycho-éducateur dans les classes de mésadaptés socio-affectifs	56

1. TITRE DU PROJET

Engagement d'une personne-ressource en psycho-éducation à plein temps pour les classes de mésadaptés socio-affectifs.

2. ORGANISME

Commission scolaire St-Jérôme
1010, rue Labelle,
St-Jérôme, Qué.
J7Z 5N6

(514)436-5040

Ecole Ste-Marcelle,
175, rue Ste-Marcelle,
St-Jérôme, Qué.
J7Z 2P4

(514)432-4506

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE L'EXPERIMENTATION

NOM	FONCTION	RESPONSABILITE
Marcellin Tremblay	Directeur	Responsable du projet
Ghislain Cloutier	Directeur-adjoint	Responsable du projet
Hélène Hébert	Psycho-éducatrice	Psycho-éducatrice
Louis-Marie Fontaine	Docimologue-consultant	Chercheur

4. PLAN DE L'EXPERIMENTATION

4.1 a) & b) *Difficultés des élèves concernés par ce projet*

DIFFICULTES DES ELEVES	NOMBRE
Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)	13
Déviations multiples (D.M.)	5
Troubles graves d'apprentissage (T.G.A.)	12
Problèmes socio-affectifs	5

c) *Groupe, âge, sexe*

1 groupe de mésadaptés socio-affectifs de 9 - 10 ans composé de 6 garçons

1 groupe de mésadaptés socio-affectifs de 10 - 11 ans composé de 4 garçons et de 3 filles

1 groupe de déviations multiples de 6 - 8 ans composé de 5 garçons

1 groupe de troubles graves d'apprentissage de 10 - 11 - 12 ans composé de 12 garçons

5 garçons répartis dans des classes régulières âgés de 10 - 12 ans.

d) *Localisation des enfants*

- Deux (2) groupes de mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) dans des classes spéciales dans l'école.

- Un (1) groupe de déviations multiples (D.M.) dans une classe spéciale dans l'école.

- Un (1) groupe de troubles graves d'apprentissage (T.G.A.) dans une classe spéciale dans l'école.

- Cinq (5) élèves répartis dans des classes régulières avec des services ressources à l'enfant.

e1) Organisation humaine de l'école

L'école comprend trois pavillons:

1 centre de jour rattaché à l'hôpital mais dont les enseignants et les enfants relèvent, sur le plan administratif, de l'école. Dans les données qui suivent, on ne tiendra pas compte des effectifs de ce pavillon.

1 pavillon pour le premier cycle: Pavillon Ste-Marcelle

1 pavillon pour le deuxième cycle: Pavillon St-Louis

Personnel de l'école	Fonction	Interventions
20 enseignants	titulaires	temps plein
2 enseignants	éducation physique	temps plein
1 psycho-éducateur		temps plein
1 orthopédagogue		temps plein
1 stagiaire en psychologie		1 jour/semaine
1 étudiante stagiaire		1 mois
1 étudiante stagiaire		2 jours/semaine (1er semestre)
1 stagiaire bénévole		3 heures/semaine (2e semestre)
1 parent bénévole(professeur)	musique	1/2 jour/semaine
1 psychologue		1½ jours/semaine
1 travailleur social		2 jours/semaine
2 secrétaires		temps plein
2 concierges		temps plein
1 directeur		temps plein
1 directeur-adjoint		temps plein

e2) Organisation physique de l'école

On compte, dans les deux derniers pavillons:

- 20 locaux de classes

- 2 gymnases (salles polyvalentes)
- 2 locaux de bibliothèque
- 2 locaux d'arts plastiques
- 1 local spécialisé pour la joujouthèque
- 2 locaux pour les maternelles
- 2 bureaux pour le secrétariat
- 2 bureaux pour les directions

f) Nombre d'intervenants, fonctions

(cf. e) Organisation humaine de l'école)

g) Assiette-horaire (cf. annexes A-1, A-2, A-3)

Dans les deux groupes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) et le groupe déviations multiples (D.M.), on compte à peu près 1 045 minutes/semaine consacrées à l'enseignement dit académique et environ 330 minutes/semaine passées en rééducation.

h) Facteurs géographiques

- Type de région: urbaine

- Territoire desservi par l'école: Un tiers (1/3) des enfants mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) qui sont à notre école proviennent de notre périmètre scolaire. Les deux autres tiers (2/3) proviennent du reste du territoire de la Commission scolaire Saint-Jérôme.

  Les élèves hors de notre périmètre scolaire sont éloignés de 2 à 12 milles de l'école. Ces enfants sont transportés par autobus et prennent leur dîner à l'école. Cela exige une organisation particulière pour la surveillance et l'animation pendant la période du midi.

i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales

Il existe une entente de services avec le Centre de jour rattaché à l'Hôpital Hôtel-Dieu de Saint-Jérôme. Ces services relèvent de l'école, sur le plan administratif. Cette clientèle n'est toutefois pas concernée dans ce projet. On reçoit aussi, comme on l'a indiqué en e), les services d'un travailleur social à raison de deux (2) jours/semaine.

4.2 Les objectifs de la recherche

L'objectif général de notre démarche était de décrire le modèle d'intervention d'un psycho-éducateur et de clarifier son utilité dans une école offrant des services aux classes de mésadaptés socio-affectifs.

Pour réaliser cet objectif il fallait:

a) préparer un programme d'activités en rééducation;

b) planifier les interventions (plan de services et horaires) au niveau des groupes concernés par le projet;

c) expérimenter le programme d'activités;

d) effectuer certains réajustements sur les plans de services et des horaires après l'analyse du vécu;

e) élaborer un questionnaire d'analyse pour évaluer la perception d'un certain nombre d'intervenants à l'égard du rôle du psycho-éducateur. (Le questionnaire devant être utilisé comme canevas d'entrevue);

f) réaliser les entrevues;

g) analyser et synthétiser les résultats (les observations relevées);

h) réajuster, s'il y a lieu, le modèle d'intervention en fonction des résultats.

4.3 Hypothèse posée

Ne s'applique pas dans cette recherche.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

Dans cet item, nous décrivons les programmes pédagogiques et de rééducation des trois groupes suivants: 2 groupes de mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) et 1 groupe de déviations multiples (D.M.)

Auparavant, nous aimerions préciser de quelle façon ces groupes ont été classés. Ensuite, nous étudierons le programme pédagogique de chaque groupe avec l'approche éducative utilisée. Finalement, nous verrons le programme de rééducation utilisé pour ces groupes.

Classement

Classes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

Il y a 2 groupes de classes M.S.A. qui sont situés dans deux pavillons différents, selon le cycle auquel ils appartiennent. Ces enfants ont été référés pour des troubles graves de comportement. Nous avons formé les deux groupes en fonction de l'âge des enfants, des besoins pour eux d'avoir un professeur masculin ou féminin et de leur sexe.

Nous avons donc les deux groupes suivants:

Groupe 1

6 garçons de 8, 9 et 10 ans
pavillon du 1er cycle
professeur masculin

Groupe 2

3 filles de 10 et 11 ans
4 garçons de 10, 11 et 12 ans
pavillon du 2e cycle
professeur féminin

Classe de déviations multiples (D.M.)

Il y a un seul groupe de D.M. et il est composé de 5 enfants âgés de 6 et 8 ans. Ils sont installés au pavillon du 1er cycle. Ces enfants ont été référés à cause de leurs lourds retards affectif et intellectuel qui sont combinés à des troubles de comportement.

Programme pédagogique

Classes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

L'objectif de travail avec les enfants mésadaptés est d'essayer de les amener le plus près possible de ce qui se vit et de ce qui s'apprend dans les classes régulières. Le programme pédagogique doit donc s'inspirer fortement de celui des classes régulières; c'est-à-dire enseignement du français, des mathématiques, de l'anglais, des sciences, de la catéchèse. Toutefois, à cause des difficultés d'apprentissage et des troubles de comportement des enfants, le programme académique des classes M.S.A. se centre surtout sur l'enseignement du français et des mathématiques. Les autres matières sont vues mais moins approfondies; l'anglais par contre n'est pas du tout enseigné. Les deux groupes reçoivent aussi deux périodes d'éducation physique comme pour les classes régulières. D'ailleurs, le groupe M.S.A. no. 1 est intégré avec une classe régulière pour recevoir ces cours.

Il est important de mentionner que les professeurs des mésadaptés socio-affectifs ne sont pas tenus de passer à travers un programme académique établi pour tel niveau comme c'est le cas pour les professeurs des classes régulières. En effet, les professeurs des mésadaptés socio-affectifs ont souvent affaire à un groupe d'enfants hétérogènes quant à leurs acquisitions académiques et quant à leur rythme d'apprentissage. Le professeur doit donc s'adapter à son groupe et il peut souvent chevaucher avec 2 ou 3 programmes académiques. Certains enfants réussissent à passer à travers le programme et d'autres, pas.

Le programme pédagogique des classes M.S.A. diffère aussi de celui des classes régulières par la présence plus nombreuse d'activités para-académiques; par exemple, les activités d'expression manuelle, les activités de communication, les jeux libres et éducatifs. Les programmes ont été pensés ainsi pour aider les enfants à se valoriser dans d'autres domaines que les apprentissages académiques pour les aider à se socialiser et vivre des expériences qu'ils n'ont jamais vécues mais qu'ils auraient dû vivre depuis longtemps (ex.: jeux)

<u>Classe de déviations multiples (D.M.)</u>

Le programme pédagogique utilisé pour cette classe s'inspire surtout des programmes de maternelle et de 1ère année. En effet, les enfants de ce groupe n'ont pas les pré-requis en lecture et écriture et ils ont tous des problèmes de langage. Le professeur met donc l'accent sur des activités de pré-requis et des activités d'expression orale. Ils reçoivent eux aussi deux périodes d'éducation physique.

<u>L'approche utilisée versus les programmes pédagogiques</u>

<u>Classes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)</u>

<u>Groupe 1</u>

Le professeur utilise une approche plutôt tradi-

tionnelle. Il fait un enseignement magistral des notions à apprendre et ensuite, il envoie ses élèves faire un exercice qui correspond à ce qu'il vient de montrer. Il faut dire ici que la plupart des enfants de ce groupe sont à peu près au même niveau académique.

Après les exercices, il y a une période de jeux libres et ensuite on revient en groupe pour un autre enseignement.

Pour mieux visualiser, nous donnons l'horaire du professeur en annexe. (Voir annexe "A-1")

Groupe 2

Le professeur utilise surtout une approche individualisée. Le principe de cette approche est de suivre le rythme individuel de chaque enfant. Ainsi, le professeur donne à chacun des travaux académiques qui conviennent à son niveau et il leur demande de fournir un effort pendant une période déterminée (environ 30 minutes). Le professeur a comme tâche de faire un enseignement individuel; il se promène d'un pupitre à l'autre, donne les explications nécessaires, valorise les efforts des enfants et vise à rendre positif pour l'enfant la capacité de réparer les erreurs. De plus, à l'intérieur de cette approche, le professeur individualise le choix du travail à faire pendant la période déterminée. Ainsi, un enfant peut commencer à faire du français alors qu'un autre commence par le calcul. Ce qui est clair pour tous les enfants, c'est qu'à la fin de la journée, ils doivent avoir fait des travaux en français, calcul, lecture et psychomotricité.

Après la période de travail, il y a un moment de détente, soit par l'écoute d'une émission de télévision ou par un jeu libre. Ensuite, on revient au travail pour une autre période déterminée. En annexe, nous avons l'horaire du professeur. (cf. annexe "A-2")

Classe de déviations multiples (D.M.)

Le professeur utilise une approche individualisée. Certaines activités requièrent un enseignement préalable en groupe; activités de bricolage et de pré-requis en français et calcul (exercices écrits). Toutefois, ces activités demeurent individualisées dans ce sens que le professeur suit le rythme de chacun et donne une aide particulière à chacun des enfants. L'activité de langage est plus spéciale dans ce sens que le professeur utilise le tourne-disque comme medium d'apprentissage. Les enfants entendent une histoire et ils doivent répéter certaines expressions le plus correctement possible.

D'autres activités sont encore plus individuelles et elles sont basées sur une diversité de matériel où l'enfant peut expérimenter concrètement les pré-requis. Ainsi, l'enfant doit vivre chaque jour une période d'ateliers où il aura à choisir entre l'activité de dessin, de plasticine, de casse-tête ou de boîtes magiques. Il fait son choix et il doit le réaliser jusqu'au bout. Il y a aussi la période des jeux éducatifs (jeux de classification, d'ordination, d'association, etc.), l'enfant a une série de jeux à faire et il doit en réaliser un ou deux par jour. Chaque jeu est identifié par un signe quelconque (gommettes de couleurs et de formes différentes) l'enfant choisit lui-même son jeu et lorsque celui-ci est terminé et corrigé, il colle une gommette identique à celle du jeu sur un grand carton où son nom est inscrit.

Ces périodes d'activités sont intercalées de jeux libres: jeux de blocs, de lego, de poupées, de camions, etc.

Nous pouvons dire que le professeur utilise une pédagogie ouverte et individualisée. Les enfants ont des choix à faire dans leurs travaux et, jusqu'à un certain point, dans le moment de les faire. (cf. horaire en annexe "A-3")

Les programmes de rééducation

Pour les deux classes de mésadaptés socio-affectifs et la classe de déviations multiples, nous avons des services qui soutiennent l'approche rééducative des professeurs. Ces services sont les suivants: l'encadrement M.S.A., évaluation affective des enfants par la psychologue, visite des familles par la travailleuse sociale et les activités offertes par la psycho-éducatrice.

Encadrement mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

Une journée par semaine est consacrée aux professeurs des mésadaptés socio-affectifs et des déviations multiples pour faire des études de cas. Chaque professeur a une journée d'encadrement à toutes les trois semaines; à ce moment-là, les enfants ne viennent pas à l'école.

L'objectif de cette journée est d'arriver à cerner la dynamique de la personnalité d'un enfant pour essayer de trouver quels sont les moyens les plus adéquats pour les rééduquer (voir description de l'activité sur le tableau des activités de la psycho-éducatrice)

Les personnes présentes à cette journée sont la travailleuse sociale, la psychologue, la psycho-éducatrice, le directeur-adjoint et le professeur concerné.

Evaluation affective par la psychologue

La psychologue rencontre au moins une fois durant l'année chaque enfant mésadapté socio-affectif pour l'évaluer sur le plan affectif. Celle-ci donnera le compte-rendu de l'évaluation durant la journée d'encadrement.

La psychologue peut aussi, sur demande, rencontrer les professeurs qui ont besoin d'aide pour mieux comprendre la personnalité d'un enfant. Elle soutient ainsi l'approche rééducative du professeur en lui donnant des suggestions sur les attitudes à prendre avec tel enfant.

Visite des familles par la travailleuse sociale

Selon l'ampleur des problèmes des enfants, nous demandons à la travailleuse sociale de rencontrer les familles avec le professeur. S'il y a lieu, la travailleuse sociale aura des rencontres plus assidues avec certaines familles, pour d'autres, une seule rencontre sera suffisante. Elle aide ainsi au programme de rééducation de l'enfant parce que, souvent, la collaboration de la famille est nécessaire si on veut réussir à aider l'enfant; en effet, celui-ci a besoin d'aide autant en classe que dans sa famille.

Activités offertes par la psycho-éducatrice

La psycho-éducatrice travaille plus étroitement auprès des professeurs et des enfants. En plus d'offrir des activités aux enfants, elle participe à la journée d'encadrement et fait des rencontres avec les professeurs pour échanger sur les observations qu'elle a faites en classe.

Les activités qui sont offertes répondent à quatre grands besoins chez les enfants: besoin de découvrir son corps, besoin d'acquérir un sentiment de compétence, besoin de faire face aux apprentissages académiques et besoin de se socialiser.

Ces activites sont structurées à l'avance avec des objectifs déterminés pour le groupe et pour chacun des enfants. Elles sont organisées en fonction des possibilités et des difficultés des enfants. En général, elles devraient permettre à l'enfant de se voir réussir parce qu'il est mis face à des défis qui sont gradués pour lui; aussi l'enfant devrait vivre une relation de confiance avec les adultes à cause de la continuité de ces activités et ainsi faciliter notre approche rééducative auprès de lui.

Les activités qui sont offertes sont les suivantes: activités d'expression manuelle ou bricolage (mésadaptés socio-affectifs - groupes 1 et 2), activités académiques (mésadaptés socio-affectifs groupes 1 et 2) et activités de psycho-motricité (déviations multiples).

Un autre type d'activités est offert pour des enfants qui sont plus perturbés: l'entrevue individuelle hebdomadaire. Ainsi, deux enfants des classes de mésadaptés socio-affectifs sont rencontrés une fois par semaine par la psycho-éducatrice pour les aider dans leur cheminement.

La psycho-éducatrice aide donc au programme de rééducation en offrant ces activités et aussi en faisant un retour avec le professeur sur ce qu'ils ont vécu pendant ces activités; par exemple, ils échangent sur les comportements des enfants, sur les modifications à apporter dans les interventions ou dans les techniques utilisées.

Pour mieux visualiser le type d'activités offert à l'intérieur de ces classes, nous fournissons un tableau qui décrit chacune des activités avec les objectifs poursuivis (cf. tableau I). A l'intérieur de ce tableau, nous verrons aussi une autre activité qui est offerte à des enfants mésadaptés mais qui sont intégrés dans des classes régulières (psychodrame) et une activité qui est offerte à la classe de troubles graves d'apprentissage (expression manuelle).

TABLEAU I (page suivante)

TABLEAU I — ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Psychomotricité	La psycho-éducatrice présente au groupe différents exercices, courts et variés. Ensuite, les enfants exécutent l'exercice. On s'asseoit en cercle; chaque enfant a sa place déterminée et on donne l'explication de l'autre exercice. Ensuite, exécution, etc. L'activité se termine par un 5 minutes de détente avec de la musique.	Travailler surtout - l'attention - l'écoute (durant les explications) - la concentration - la détente - la motricité globale - la relation avec les autres pairs et avec le matériel - l'organisation spatiale	5 enfants, sexe masculin, 6 ans et 8 ans Groupe de déviations multiples: enfants présentant des troubles de comportement et à la fois de lourds retards affectif, social et intellectuel. Les enfants de ce groupe présentent surtout les difficultés suivantes: - manque de concentration et d'attention - absence des pré-requis de lecture et écriture (difficultés au niveau de l'organisation spatiale, motricité fine, de la détente) - difficulté à écouter le professeur quand ils sont en groupe - difficulté à travailler en groupe ou avec un pair - difficulté à travailler seul.	2 fois/semaine 120 minutes	Psycho-éducateur et Professeur de déviations multiples.

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Bricolage	<u>Symographie</u> Technique de fils tendus. Les enfants ont un patron (ex. cercle) qu'ils mettent sur une planche de bois. Ce patron indique les endroits où il faut planter les clous. Lorsque les clous sont installés, on enlève le patron et on tend les fils suivant les indications du patron.	<u>Objectifs généraux</u> - Valorisation dans un domaine autre qu'académique - Vivre des succès (les amener à vivre un sentiment de compétence) - Travailler l'autonomie (débrouillardise) - Développer des habiletés manuelles (psychomotricité fine) - Connaître de nouvelles techniques, de nouveaux matériaux <u>Objectifs spécifiques du groupe</u> - Les amener à travailler en suivant le patron et demander moins l'aide de l'adulte. - Accepter leurs erreurs sans trop se fâcher. - Travailler avec plus de soin.	<u>Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) groupe 2</u> 4 garçons de 10, 11 et 12 ans 3 filles de 10 et 11 ans Enfants présentant des troubles de comportement: - peu de motivation aux apprentissages - peu de confiance en soi - difficulté à vivre des erreurs - difficulté à accepter les exigences des adultes - difficulté à s'entendre avec les pairs - difficulté à exprimer leurs sentiments - agressivité peu contrôlée - difficulté à respecter les règlements A cette activité, les enfants de ce groupe présentent surtout les difficultés suivantes: - difficulté à vivre des erreurs (se fâche, s'impatiente en criant, etc.) - difficulté à travailler seul - difficulté à travailler avec soin	1 fois/semaine 120 minutes	Professeur et Psycho-éducatrice

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Bricolage (suite)	<u>Pyrogravure (3 activités)</u> L'activité de pyrogravure a eu une durée moindre pour ne pas enlever l'intérêt des enfants. On pourra la reprendre plus tard dans l'année. - Avec une plume électrique, suivre les contours d'un dessin que l'enfant a tracé sur la planche de bois. - Une fois que le dessin est terminé, on vernit la planche.	<u>Objectifs généraux</u> - Valorisation dans un domaine autre qu'académique - Vivre des succès (les amener à vivre un sentiment de compétence) - Travailler l'autonomie (débrouillardise) - Développer des habiletés manuelles (psychomotricité fine) - Connaître de nouvelles techniques, de nouveaux matériaux <u>Objectifs spécifiques du groupe</u> - Améliorer la motricité fine - Amener l'enfant à trouver par lui-même les bons moyens qui l'aideront à travailler sans trop de difficultés et sans l'aide continuelle de l'adulte - Amener l'enfant à accorder de plus en plus de soin et de finition à sa production	<u>Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) groupe I</u> 6 garçons de 8, 9 et 10 ans A ces activités, les enfants de ce groupe présentent surtout les difficultés suivantes: - difficulté à travailler seul (demandes d'aide continuelle) - difficulté à détendre leur main en se servant de la plume électrique - difficulté à bien manier la scie - difficulté à prendre soin du matériel utilisé - difficulté à nettoyer le local après l'activité. <u>Troubles graves d'apprentissage (T.G.A.) groupe</u> 12 garçons de 10, 11 et 12 ans - Enfants qui sont motivés à apprendre mais qui présentent plus de 3 années de retards académiques.	3 fois/semaine 150 minutes	Professeur et psycho-éducateur

T A B L E A [illegible] I

ACTIVITES OFFERTES PAR [illegible] PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Bricolage (suite)		- Amener l'enfant à considérer le matériel utilisé comme important et ayant besoin de soins particuliers - Amener l'enfant à prendre soin de l'espace utilisé pour l'activité.	- La plupart des enfants de ce groupe présentent aussi des problèmes de comportement: - méfiance face à l'adulte - agressivité non contrôlée - non-respect des règlements - difficulté à s'entendre avec les pairs		
	<u>Bois découpé</u> - A l'aide d'une petite scie manuelle, suivre le tracé d'un modèle et découper la pièce de bois. - Sabler les cotés de la pièce - Peinturer - Vernir	<u>Objectifs généraux</u> - Valorisation dans un domaine autre qu'académique - Vivre des succès (les amener à vivre un sentiment de compétence) - Travailler l'autonomie (débrouillardise) - Développer des habiletés manuelles (psychomotricité fine) - Connaître de nouvelles techniques, de nouveaux matériaux	<u>Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) groupe I</u> 6 garçons de 8, 9 et 10 ans A ces activités, les enfants de ce groupe présentent surtout les difficultés suivantes: - difficulté à travailler seul (demandes d'aide continuelle) - difficulté à détendre leur main en se servant de la plume électrique - difficulté à bien manier la scie	50 minutes/semaine	Professeur et psycho-éducateur

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Bricolage (suite)		<u>Objectifs spécifiques du groupe</u> - Améliorer la motricité fine - Amener l'enfant à trouver par lui-même les bons moyens qui l'aideront à travailler sans trop de difficultés et sans l'aide continuelle de l'adulte - Amener l'enfant à accorder de plus en plus de soin et de finition à sa production. - Amener l'enfant à considérer le matériel utilisé comme important et ayant besoin de soins particuliers - Amener l'enfant à prendre soin de l'espace utilisé pour l'activité En plus, étant donné que les enfants de ce groupe sont plus âgés on voudrait les amener à vivre l'entraide, la collaboration entre eux et plus d'initiative au niveau des productions.	- difficulté à prendre soin du matériel utilisé - difficulté à nettoyer le local après l'activité. <u>Troubles graves d'apprentissage (T.G.A.) groupe</u> 12 garçons de 10, 11 et 12 ans - Enfants qui sont motivés à apprendre mais qui présentent plus de 3 années de retards académiques - La plupart des enfants de ce groupe présentent aussi des problèmes de comportement: - méfiance face à l'adulte - agressivité non contrôlée - non-respect des règlements - difficulté à s'entendre avec les pairs		

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Apprentissage académique	Activité de français La psycho-éducatrice donne un travail de français qui permet de reviser les acquisitions de la semaine (2 travaux/semaine) Ce travail est fait en collaboration avec le professeur qui fait l'enseignement du français. Chaque enfant a sa feuille et il travaille seul. L'approche est donc plus individualisée. On aide ceux qui en ont besoin. Le travail terminé, on corrige avec l'enfant et on inscrit le résultat. L'enfant lui-même va inscrire sa note sur un grand tableau.	- Faire vivre des succès - Augmenter la motivation au niveau académique - Diminuer les demandes d'aide i.e. augmenter l'autonomie ou l'effort personnel - Impliquer les parents dans la démarche de leurs enfants au niveau du français - Favoriser le travail individuel Permettre aux enfants d'approfondir des notions nouvelles ou difficiles à apprendre en lui consacrant plus de temps pour un enseignement individuel.	Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) groupe 1 Difficultés au niveau académique - enfants non motivés qui ont vécu plusieurs échecs scolaires - enfants qui ont constamment besoin d'aide, de confirmation de la part de l'adulte. - enfants qui ont peur de l'effort, des apprentissages nouveaux - enfants dont les parents sont peu impliqués au niveau scolaire mais qui ont de grandes attentes quant à la récupération académique de leurs enfants.	2 fois/semaine 120 minutes	Professeur et psycho-éducateur.
	Après l'exécution de quatre travaux, on donne une récompense pour l'effort fourni;		Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) groupe 2 Au niveau académique, ce groupe présente le même genre de difficultés décrit pour le groupe 1.	2 fois/semaine 200 minutes	Professeur et psycho-éducateur

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Apprentissage académique (suite)	mais seulement après que les parents aient signé ces mêmes travaux. La psycho-éducatrice participe aux activités académiques de la classe qui sont organisées par le professeur. Chaque enfant travaille individuellement au travail qu'il a choisi lui-même: français, calcul, lecture ou cahier de psychomotricité. Le professeur et la psycho-éducatrice donne un support individuel aux enfants qui sont en difficulté lors de ces exercices.				

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Activités thérapeutiques	Pour Luc - Retour sur le vécu de sa semaine - Bricolage au choix de Luc (plasticine, dessin, pyrogravure, etc.) - Echanges	- Amener Luc à comprendre et accepter les raisons pour lesquelles il est en classe M.S.A. - Travailler la motivation de Luc. - Travailler la confiance en lui-même.	1 enfant, garçon mésadapté socio-affectif (M.S.A.) 10 ans - Aucune motivation aux apprentissages académiques - Beaucoup d'opposition à l'adulte. - Enorme manque de confiance en lui-même. - Tendances paranoïdes	60 minutes/semaine	Psycho-éducateur
1. Entrevues individuelles	Pour Sylvie Sylvie raconte une histoire et on la "joue" par la suite (jeux de rôles) ou on travaille de la plasticine et on échange sur ce travail	- Amener Sylvie à avoir de plus en plus confiance en l'adulte pour pouvoir communiquer ses sentiments et émotions.	1 enfant, fille, mésadapté socio-affectif, (M.S.A.) 11 ans - très méfiante face à l'adulte - très fermée par rapport à ses émotions, ses sentiments.	60 minutes/semaine	Psycho-éducateur

TABLEAU [illegible]I

ACTIVITES OFFERTES PAR [illegible] PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
2. Psychodrame de groupe	- L'enfant raconte une histoire (vécue, imaginée ou rêvée) - L'enfant distribue les rôles pour jouer l'histoire racontée. - On joue l'histoire - Retour sur le jeu.	- Amener l'enfant à vivre à travers les jeux (avec son corps ses sentiments, ses émotions, ses conflits. - Amener l'enfant à prendre conscience de ses attitudes envers lui-même et envers les autres et ce que cela peu provoquer chez les autres.	3 garçons de classes régulières (8-9-10 ans) <u>Stéphane, 8 ans</u> - difficulté à s'entendre avec ses pairs, à se faire des amis - vit des sentiments de solitude (fond dépressif?) - anxiété face à des événements traumatisants qui ont été vécus dans un passé récent. - difficulté à se conformer aux règlements. <u>Dany, 9 ans</u> - peu de motivation au travail académique - tendance à des crises de colère - difficulté à exprimer ce qu'il ressent - méfiance face à l'adulte <u>Sylvain, 10 ans</u> - difficulté à s'exprimer devant un groupe	50 minutes/semaine	Psychologue et psycho-éducateur

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
2. Psychodrame de groupe (suite)			- difficulté à exprimer son agressivité - difficulté à vieillir, être autonome		
3. Psychodrame individuel	- L'enfant raconte une histoire (vécue, imaginée ou rêvée) - L'enfant distribue les rôles pour jouer l'histoire racontée. - On joue l'histoire - Retour sur le jeu. Cette activité fait partie d'un follow-up pour un enfant qui était en M.S.A. à notre école l'année dernière.	- Amener l'enfant à vivre à travers les jeux (avec son corps), ses sentiments, ses émotions, ses conflits. - Amener l'enfant à prendre conscience de ses attitudes envers lui-même et envers les autres et ce que cela peu provoquer chez les autres.	Line, 10 ans Classe régulière, enfant mésadapté socio-affectif (M.S.A.) intégré à son école de quartier - Refus d'apprendre - Refus de vieillir - Recherchc de son identité - Tendance à manipuler.	60 minutes/semaine Extérieur à l'horaire: de 15 h 15 à 16 h 00	Psychologues (2) et le psycho-éducateur

TABLEAU I

ACTIVITES OFFERTES PAR LA PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
Encadrement mésadapté socio-affectif (M.S.A.)	1. Discussion de cas - Présentation d'un cas par le professeur et discussion (cf. guide de discussion de cas en annexe B) - Compte-rendu, par la psychologue, de l'évaluation affective de l'enfant concerné. - Compte-rendu, par la travailleuse sociale, des visites dans la famille ou de l'histoire sociale. - Compte-rendu, par la psycho-éducatrice, des observations sur l'enfant concerné. - Recherche de moyens d'action en vue d'améliorer la rééducation du jeune concerné.	1. Discussion de cas - Cerner la dynamique de la personnalité de l'enfant étudié (cf. guide de discussion de cas) - Trouver des moyens à court et à moyen terme.	2 professeurs pour les groupes de mésadaptés socio-affectifs 1 professeur pour le groupe des déviations multiples	1 fois/semaine 5 heures	Psychologue, psycho-éducateur, travailleuse sociale et le directeur-adjoint
			Chaque lundi est consacré à un professeur, donc, le même professeur revient toutes les trois semaines.	1 fois/3 semaines	Professeurs
	2. Retour sur les cas déjà discutés	2. Retour sur les cas déjà discutés - Vérifier l'adéquacité des moyens d'action choisis			

T A B L E A U ... I   ACTIVITES OFFERTES PAR L... PSYCHO-EDUCATRICE

ACTIVITE	DESCRIPTION	OBJECTIFS	CLIENTELE	HORAIRE	INTERVENANTS
		- Etudier s'il y a des changements à apporter.			
	3. Discussion rapide sur les autres enfants du groupe.	3. Discussion rapide des autres enfants - Etudier l'évolution de leurs comportements - Trouver les moyens d'action à entreprendre à court terme.			

Nous donnons aussi l'horaire de la psycho-éducatrice pour mieux visualiser l'organisation de son temps à l'intérieur des classes.

TABLEAU II (page suivante)

TABLEAU II

HORAIRE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE

Heure / Jour	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 à 9 h 25	JOURNEE D'ENCADREMENT M.S.A.	Activités académiques M.S.A. groupe 2	Français M.S.A. groupe 1	Activités académiques M.S.A. groupe 2	Français M.S.A. groupe 1
9 h 25 à 10 h 20			Bricolage M.S.A. groupe 2		
10 h 20 à 35		RECREATION			
10 h 35 à 11 h 30		Psychodrame	Psychomotricité groupe D.M.	Psychomotricité groupe D.M.	Entrevue individuelle (enfant M.S.A. groupe 2)
		DINER			
12 h 45 à 13 h 40		Projet recherche	Bricolage M.S.A. groupe 2	Entrevue individuelle (enfant M.S.A. groupe 2)	Préparation d'activités
13 h 40 à 55		RECREATION			
13 h 55 à 14 h 50		Projet recherche	Bricolage M.S.A. groupe 2	Bricolage groupe T.G.A.	Préparation d'activités
15 h 00 à 16 h 00	Rencontre de professeur.	Projet recherche	Rencontre de professeur	Psychodrame (follow-up)	Rencontre de professeur

Finalement, un autre tableau est fourni pour visualiser globalement le rôle de la psycho-éducatrice à l'intérieur de toute l'école. Nous verrons ainsi le genre de services qu'elle offre à l'école.

TABLEAU III (page suivante)

TABLEAU III — SERVICES DE LA PSYCHO-EDUCATRICE

SERVICES	TEMPS/SEMAINE	CLIENTELE	INTERIEUR HORAIRE	EX H
1. Consultation				
Encadrement M.S.A.	300 minutes/semaine	Professeurs M.S.A. Professeur D.M. Directeur-adjoint Psychologue Travailleur social	X	
Préparation des activités avec les professeurs (M.S.A. - D.M. - T.G.A.)	60 minutes/semaine	Professeurs M.S.A. ou Professeur D.M. ou Professeur T.G.A.		
Rencontre de professeurs pour échanger sur les comportements des enfants	120 minutes/semaine	Professeurs M.S.A. ou Professeur D.M. ou Professeur T.G.A. ou Professeurs classes régulières		
	480 minutes/semaine (8 heures)			
2. Follow-up				
Rencontre avec les professeurs d'autres écoles qui ont intégré des enfants M.S.A.	60 minutes 1fois/mois	Professeurs de classes régulières de d'autres écoles		
Activité de psychodrame avec un enfant M.S.A. intégré à l'école de son quartier	60 minutes/semaine	Enfant M.S.A. intégré à l'école de son quartier		
	75 minutes/semaine			
3. Activités rééducatives				
Psychomotricité	120 minutes/semaine	Groupe de D.M.	X	
Pyrogravure et bois découpé	60 minutes/semaine 60 minutes/semaine	M.S.A. (groupe 1) Groupe T.G.A.	X	

TABLEAU III SERVICES DE LA PSYCHO-EDUCATRICE

SERVICES	TEMPS/SEMAINE	CLIENTELE	INTERIEUR HORAIRE	EXTERIEUR HORAIRE
Symographie	120 minutes/semaine	M.S.A. (groupe 2)	X	
Apprentissage académique	240 minutes/semaine 240 minutes/semaine	M.S.A. (groupe 1) M.S.A. (groupe 2)	X	
	840 minutes/semaine (14 heures)			
4. Activités thérapeutiques				
Psychodrame	60 minutes/semaine	3 enfants M.S.A. intégrés dans des classes régulières	X	
Entrevues individuelles	120 minutes/semaine	2 enfants M.S.A. (groupe 2)	X	
	180 minutes/semaine (3 heures)			

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie

OPERATIONS	ECHEANCIER
a) préparation d'un programme d'activités en rééducation	Août-septembre 1979
b) confection d'horaires pour chacun des groupes concernés par le projet	Septembre 1979
c) mise en train des services	Octobre à juin 1980
d) réajustements des plans de services et des horaires après l'analyse du vécu	Octobre et janvier 1980
e) élaboration d'un questionnaire (canevas d'entrevues)	Décembre et janvier 1980
f) réalisation des entrevues	Avril-mai 1980
g) analyse et synthèse des observations	Mai 1980
h) réinvestissement des résultats de la demande en vue de l'année 1980-81.	Juin 1980

4.6 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

a) Moyens d'évaluation

Pour recueillir la perception des intervenants tels le directeur, le directeur-adjoint, les titulaires de groupes concernés par le projet et des consultants vis-à-vis du rôle de la psycho-éducation, nous avons préparé un questionnaire. Ce questionnaire apparaît à l'annexe "C" de ce rapport.

Le questionnaire a été remis aux personnes énumérées ci-dessus et devait servir comme canevas d'entrevue. Les répondants avaient deux semaines pour prendre connaissance des questions, réfléchir aux aspects étudiés et répondre avant de venir en entrevue individuelle avec l'auteur de ce rapport.

Les questions portaient sur les aspects suivants:

. la complémentarité de la psycho-éducatrice dans un modèle d'intervention;

. la pertinence des activités qui étaient conduites en psycho-éducation;

. l'utilité ou l'impact sur l'enseignant;

. l'utilité ou l'impact sur l'enfant en difficulté;

. la qualité de l'organisation des activités;

. le temps accordé aux activités;

. etc.

b) <u>Méthode d'analyse, s'il y a lieu</u>

Ne s'applique pas dans cette recherche.

c) <u>La présentation des résultats</u>

Pour la présentation des résultats, nous fournirons la synthèse en considérant une à une les activités telles qu'elles apparaissaient dans le questionnaire.

1. <u>Journée d'encadrement M.S.A.</u>

Dans le questionnaire, on s'interrogeait sur la présence et le rôle de la psycho-éducatrice durant les journées d'encadrement M.S.A.

Ce qu'on a pu tirer des témoignages, c'est que si les journées d'encadrement conservent les mêmes objectifs, la présence et le rôle de la psycho-éducatrice ne seront pas remis en question. Au contraire, on pense qu'elle est un élément essentiel, voire même indispensable, lors de ces rencontres.

C'est, dit-on, la seule personne qui travaille à l'intérieur de la classe en ayant comme préoccupation première l'aspect comportementale de l'enfant. Bien sûr, on reconnaît que le titulaire peut agir à ce niveau mais de par sa formation, la psycho-éducatrice est mieux outillée. Elle vient compléter le travail du titulaire en quelque sorte.

Au niveau de la recherche des moyens d'action pendant les journées d'encadrement M.S.A., la psycho-éducatrice demeure encore indispensable. D'une part, parce qu'elle est en mesure d'en proposer et d'autre part, c'est elle qui, dans bien des cas, est appelée à en faire l'application.

Globalement, disons que si on envisageait de retirer une personne de ces rencontres, ce ne serait certes pas la psycho-éducatrice qui sortirait la première.

On s'est aussi interrogé sur le contenu et les objectifs de ces journées. Quelques hypothèses de changements ont été émises surtout en ce qui a trait au contenu de ces après-midi et pour la prochaine année, on tente déjà de trouver des solutions pour rentabiliser davantage ces rencontres.

2. Psychomotricité

L'activité de psychomotricité, comme on a pu le voir dans le Tableau I (p. 18), devait permettre de travailler l'attention, l'écoute (durant les consignes), la concentration, la détente, la motricité globale, la relation avec les autres pairs et avec le matériel, et enfin toute l'organisation spatiale de l'enfant.

Cette activité était conduite par la psycho-éducatrice en présence et avec la collaboration du titulaire.

Nous nous sommes intéressés aux différents aspects touchant cette activité. La description qui suit fait le tour des commentaires reçus à ce sujet.

Disons tout d'abord que cette activité est considérée très pertinente. La présence de la psycho-éducatrice est jugée nécessaire parce que d'une part, on se préoccupe de l'aspect affectif de l'enfant et d'autre part, pour ce genre d'activité la présence de deux adultes est requise.

On observe déjà des résultats intéressants. Les enfants sont maintenant capables d'une plus longue attente entre deux appels de l'adulte. Ils sont en mesure de fournir plus d'efforts avant d'atteindre la réussite. Ils ont un meilleur contrôle moteur et leur capacité d'attention est améliorée.

Pour l'enseignant, cette activité apparaît très utile dans le sens qu'elle permet d'envisager une approche différente auprès des enfants. On a pu voir que les gestes posées par la psycho-éducatrice sont bien adaptés aux caractéristiques de cette clientèle d'enfants.

3. <u>Bricolage</u>

A la lecture du Tableau I (p.19), on pouvait voir les différents objectifs poursuivis à travers cette activité. Dans le questionnaire d'entrevue, nous avons posé plusieurs questions sur cette activité et surtout sur le rôle de la psycho-éducatrice. Les commentaires reçus se résument comme suit:

a) A la question qui portait sur le choix du bricolage comme activité de rééducation, tous ont répondu positivement. On reconnaît toutefois que toute activité peut être rééducative. Le bricolage présente l'avantage suivant: c'est qu'il est possible, pour l'enfant, de voir un résultat concret dans une période limitée, c'est-à-dire vivre un succès. Le bricolage est une activité où on peut faire varier facilement les exercices ainsi que le niveau de difficultés de ces exercices.

b) On ne croit pas que la psycho-éducatrice puisse être remplacée par un professeur d'arts plastiques pour l'activité de bricolage. Etant donné que l'objectif de l'activité vise avant tout la rééducation et non pas la production d'une oeuvre comme telle, on n'est pas convaincu qu'un professeur d'arts plastiques poursuive tout d'abord une démarche rééducative.

c) Au niveau de l'organisation, la principale difficulté rencontrée c'est le manque de temps. Le temps disponible pour que l'enfant puisse compléter sa production mais aussi le temps pour faire un retour sur l'activité.

d) Les résultats sont concrets. Les enfants ont pris conscience de leurs moyens; ils sont fiers de leur réalisation; ils sont valorisés. Grâce aussi à cette activité, l'enfant est amené à modifier certains comportements. Il apprend à partager, à attendre son tour, à respecter les autres.

e) En tant qu'enseignant, on reconnaît l'utilité de cette activité pour mieux comprendre la démarche de rééducation. Le retour sur l'activité permet au titulaire de reviser et modifier certaines attitudes par rapport aux enfants.

4. Activités académiques

Les activités académiques que la psycho-éducatrice offrait aux classes M.S.A. avait comme objectif de faire vivre des succès au niveau académique et du même coup augmenter la motivation des enfants à ce niveau. La perception des enseignants face à ce type d'intervention est la suivante:

a) Tout d'abord, la présence de la psycho-éducatrice apparaît nécessaire à ce niveau et ce, pour différentes raisons. On nous a fait remarquer pour saisir toute la dynamique de l'enfant, il est essentiel de le voir fonctionner dans un contexte académique. De plus, le support de la psycho-éducatrice est apprécié du titulaire en ce sens, qu'à deux, il devient possible d'entreprendre des interventions individualisées auprès d'un enfant pour essayer de corriger une difficulté bien particulière à cet enfant.

b) Tous s'entendent sur le fait que la rééducation des apprentissages académiques a eu un impact sur le comportement de certains enfants. L'inverse semble aussi plausible.

c) interprétation et discussion

Il s'agit ici plus d'une conclusion que d'une interprétation. Ainsi, à la lumière des témoignages recueillis lors des entrevues, on peut affirmer que le rôle qu'a joué la psycho-éducatrice cette année est reconnu et apprécié par l'équipe-école. C'était là notre principale préoccupation et notre objectif général qui était "de décrire le modèle d'intervention d'un psycho-éducateur et de clarifier son utilité dans l'école..." semble avoir été atteint.

L'année scolaire 1980-81 devrait nous permettre de pousser plus loin notre démarche et d'aller vérifier en quoi et de quelles façons le psycho-éducateur amène des changements chez les enfants et chez les professeurs.

5. IMPACT SOCIAL

5.1 Mesures prises pour informer...

Pour les enseignants, le projet n'a plus de secrets. La psycho-éducatrice est dans le milieu depuis trois ans.

Pour les parents, c'est sous forme d'information écrite qu'ils sont mis au courant de la démarche du projet. Le bulletin info-parents donne un aperçu du travail qui se réalise dans ce projet.

5.2 Attitudes des parents, des maîtres, des élèves

On n'a pas recueilli cette année les commentaires des parents de façon systématique. Seuls quelques témoignages ont pu indiquer aux personnes impliquées l'accueil favorable que les parents ont donné.

Pour les enseignants, nous croyons que la section 4.6 en a fait suffisamment état et démontre l'intérêt général de l'école.

Les enfants,pour leur part, sont très attachés à la psycho-éducatrice. Les résultats obtenus indiquent clairement le succès qu'elle connaît auprès d'eux.

6. RECOMMANDATIONS

7. SOMMAIRE DU PROJET

(cf. section 4.6)

8. BUDGET

8.1 Coût autorisé par le Ministère

$23 844,00

8.2 Coûts réels avec détail des dépenses

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire

Psycho-éducateur	$17 990,99
Psycho-éducateur	7 880,93
Docimologue (chercheur)	8 500,00
	$35 371,92

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le M.E.Q.

Idem

9. IDENTIFICATION

Nom du responsable du projet

Marcellin Tremblay

Nom du chercheur engagé par la Commission scolaire et rédacteur de ce rapport

Louis-Marie Fontaine

Signature du Directeur général

Yvon Robert, Directeur général — Date

10. RESOLUTION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE

ANNEXE "A-1"

MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS (M.S.A.)

Groupe 1

Heure / Jour	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 à 45	Echanges	Echanges	Echanges	Echanges	Echanges
8 h 45 à 9 h 00	Chants	Chants	Français avec psycho-éducatrice	Chants	Français avec psycho-éducatrice
9 h 00 à 25	Catéchèse	Catéchèse		Catéchèse	
9 h 25 à 40	Lait et détente	Lait et détente	LAIT	Lait et détente	Lait et détente
9 h 40 à 10 h 20	Français lecture dictée copie	Français	Bricolage avec psycho-éducatrice	Français	Français avec psycho-éducatrice
10 h 20 à 35	R E C R E A T I O N				
10 h 35 à 11 h 00	Revision français	Revision français	Education physique avec classe de 3e année	Revision français	Revision français
11 h 00 à 11 h 30	Jeux libres ou bricolage	Jeux libres ou bricolage		Jeux libres ou bricolage	Jeux libres ou bricolage
D I N E R					
12 h 45 à 13 h 25	Calcul	Calcul	Calcul	Calcul	Education physique avec la classe de 3e année
13 h 25 à 40	Jeux	Jeux	Jeux	Jeux	
13 h 40 à 55	R E C R E A T I O N				
13 h 55 à 14 h 25	Histoire	Géographie	Histoire	Géographie	Jeux libres ou bricolage
14 h 25 à 35	Jeux	Jeux	Jeux	Jeux	
14 h 35 à 50	Evaluation journée	Evaluation journée	Evaluation journée	Evaluation journée	Evaluation journée

A N N E X E "A-2"

MESADAPTES SOCIO-AFFEC[illegible]FS (M.S.A.)

Groupe 2

Heure / Jour	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 à 9 h 15	Travail académique	Travail académique { psycho-éducatrice	Travail académique	Travail académique { psycho-éducatrice	Travail académique
9 h 15 à 9 h 30	T.V.: Cent tours de centour LAIT	T.V. et lait	T.V. et lait	T.V. et lait	T.V. et lait
9 h 30 à 9 h 50	Travail académique	Travail académique	Travail académique	Travail académique	Travail académique
9 h 50 à 10 h 20	Jeux libres ou bricolage libre	Jeux libres ou bricolage libre	Jeux libres ou bricolage libre	Jeux libres ou bricolage libre	Jeux libres ou bricolage libre
10 h 20 à 10 h 35	R E C R E A T I O N				
10 h 35 à 11 h 30	Bibliothèque	Education physique	Travail académique	Education physique	Travail académique (rencontre d'un enfant avec la psycho-éducatrice)
	D I N E R				
12 h 45 à 13 h 15	Travail académique	Travail académique	Bricolage avec psycho-éducatrice et professeur	Travail académique	Activité bricolage ou sortie extérieure
13 h 15 à 13 h 40	Prodas (activité de communication)	Jeux libres ou bricolage libre		Prodas (activité de communication)	
13 h 40 à 13 h 55	R E C R E A T I O N				
13 h 55 à 14 h 30	Travail académique	Travail académique	Bricolage avec psycho-éducatrice et professeur	Travail académique	Activité bricolage ou sortie extérieure
14 h 30 à 14 h 50	Evaluation journée	Evaluation journée		Evaluation journée	
				Rencontre d'un enfant avec la psycho-éducatrice	

ANNEXE "A-3"

DEVIATIONS MULTIPLES (D.M.)

Heure / Jour	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 à 8 h 45	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
8 h 45 à 9 h 05	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage
9 h 05 à 9 h 25	Pré-requis	Pré-requis	Pré-requis	Pré-requis	Pré-requis
9 h 25 à 9 h 45	Psychomotricité Pré-lecture	Psychomotricité Pré-lecture	Pré-calcul	Pré-lecture	Psychomotricité Pré-calcul
9 h 45 à 10 h 15	Lait et T.V. (passe-partout)	Lait et T.V.	Lait et T.V.	Lait et T.V.	Lait et T.V.
10 h 20 à 10 h 35	R E C R E A T I O N				
10 h 35 à 11 h 30	Savoir s'habiller	Pré-calcul et pâte à modeler	Psychomotricité avec la psycho-éducatrice et le professeur	Psychomotricité avec la psycho-éducatrice et le professeur	Education physique
	D I N E R				
12 h 45 à 13 h 00	Education physique	Comptine	Comptine	Comptine	Comptine
13 h 00 à 13 h 15		Histoire	Histoire	Arts plastiques	Histoire
13 h 15 à 13 h 40		Sciences humaines	Sciences humaines		Sciences humaines
13 h 40 à 13 h 55	R E C R E A T I O N				
13 h 55 à 14 h 15	Pré-calcul	Jeux éducatifs	Jeux éducatifs	Jeux éducatifs	Habitudes de vie
14 h 15 à 14 h 50	Période d'ateliers	Période d'ateliers	Période d'ateliers	Période d'ateliers	Période d'ateliers

A N N E X E "B"

GUIDE POUR UNE DISCUSSION DE CAS

1. ASPECT PHYSIQUE DE L'ENFANT

- Sa santé (médicaments...), maladies antérieures...
- Propreté
- Alimentation (collation, boîte à lunch)
- Troubles auditifs, visuels, langage
- Aspect psychomoteur: démarche, habiletés à utiliser son crayon, ciseaux, habiletés aux sports
- Tics, ronge-t-il ses ongles?

2. HISTOIRE SCOLAIRE

- Classes antécédentes depuis l'entrée à l'école
- Changements d'école

3. HISTOIRE SOCIALE

- L'enfant vit-il dans sa famille ou dans un foyer nourricier?
- Composition de la famille (âge, sexe)
- Avez-vous informé les parents du problème de l'enfant? Quelle est leur réaction? Vos impressions sur la famille.
- L'enfant vit-il avec sa mère? son père? les deux?

4. RELATION AVEC L'ADULTE: (L'adulte = professeur et autres adultes de l'école)

- Quel genre de contact affectif l'enfant établit-il avec l'adulte? Dépendant, autonome, défensif, agressif, contacts physiques, etc. Exemples.

- Est-ce qu'il semble y avoir une relation (un lien) d'établie entre le professeur et l'enfant? Expliquer.

- De quoi l'enfant vous parle-t-il le plus?

- Comment vous sentez-vous face à l'enfant?

5. RELATIONS AVEC LES PAIRS

- Est-ce qu'il a des amis? Garçons ou filles?

- Commence-t-il les contacts ou attend-il qu'on vienne le chercher?

- Genres de contact: - physique, verbal?
  - amical, hostile, provocateur?

- Est-il indifférent avec les pairs, selon l'endroit et les activités? (Jeux, académique, gymnase, dîner, dehors...)

- Son rôle dans le groupe: leader, rejeté, isolé, "suiveux", souffre-douleur...

- Impact du groupe sur l'enfant.

6. FACE AUX ACTIVITES: - Activités académiques
  - Activités de bricolage, dessin, histoire
  - Dîners
  - Education physique

- Aime-t-il l'école?

- Quelle(s) activité(s) préfère-t-il?

6. FACE AUX ACTIVITES (SUITE)

- Est-il lent? rapide? stable? ordonné?
- Combien de temps peut-il se concentrer?
- Retient-il ce qu'il apprend?
- Termine-t-il l'activité?
- Comment réagit-il à l'échec, à l'erreur, au succès?
- Comment réagit-il aux encouragements?
- A-t-il besoin d'être stimulé? A-t-il le goût d'apprendre?
- Recherche-t-il l'attention? Comment?
- Demande-t-il de l'aide? Quand?
- Comment réagit-il aux nouveaux apprentissages? à une situation nouvelle?

7. FACE AUX CONSIGNES: du professeur, de l'école
(demandes du professeur, règlements de l'école)

- Respecte-t-il les consignes?
- Les ignore-t-il?
- Essaie-t-il de les faire changer?
- Est-il conformiste?
- Les comprend-il? ou cherche-t-il à les comprendre?

8. SYNTHESE: A REMPLIR LORS DES DISCUSSIONS DE CAS.

DATE: ____________________________

DISCUSSION DE CAS DE: ____________________________ AGE: __________

PROFESSEUR: ____________________ ECOLE: ____________________

CONSULTANTS: ____________________________

MOTIF DE LA CONSULTATION: ____________________________

____

____

1. ASPECT PHYSIQUE DE L'ENFANT:

2. HISTOIRE SCOLAIRE:

3. HISTOIRE SOCIALE:

4. RELATION AVEC L'ADULTE:

5. RELATION AVEC LES PAIRS:

6. FACE AUX ACTIVITES:

7. FACE AUX CONSIGNES:

8. SYNTHESE

a) FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL:

b) EVALUATION AFFECTIVE:

c) FORCES ET FAIBLESSES:

d) MOYENS D'ACTION:

A N N E X E " C "

Questionnaire d'entrevue pour

l'évaluation du rôle d'un

PSYCHO - EDUCATEUR

dans les classes de mésadaptés socio-af

ECOLE STE-MARCEL

1980-04-18 COMMISSION SCOLA

Commission scolaire Saint-Jérôme

Le 16 avril 1980

Aux personnes concernées

Nous vous faisons parvenir un questionnaire dans le cadre de l'évaluation du projet-pilote dans lequel on expérimente, cette année, le rôle d'un psycho-éducateur dans le modèle d'intervention de l'école Ste-Marcelle.

Notre objectif, dans cette première année d'évaluation, vise à recueillir la perception des personnes qui ont travaillé de près avec le psycho-éducateur.

Afin de permettre de cerner le plus efficacement possible le sujet traité, nous comptons procéder par entrevue. Nous avons cru bon de faire connaître au préalable, les principaux points sur lesquels porteront les discussions et c'est pourquoi nous vous invitons à compléter ce questionnaire, avant l'entrevue, en n'hésitant pas à fournir tous les commentaires qui vous apparaissent pertinents.

D'ici quelques jours, nous communiquerons avec vous pour fixer le moment de l'entrevue.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Louis-Marie Fontaine,
pour l'équipe d'évaluation

LMF/rl

1010, rue Labelle
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 5N6
Tél. (514) 436-5040

SECTION 1

Journée d'encadrement MSA

1. QUALITE DU TEMOIGNAGE: Est-ce que le témoignage qui est apporté par la psycho-éducatrice lors des rencontres d'encadrement M.S.A. permet de compléter l'analyse de l'enfant concerné?

   Oui ☐
   Non ☐
   Plus ou moins ☐

   COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

2. UTILITE DANS LE CHOIX DES MOYENS: Est-ce que la psycho-éducatrice est utile dans le choix des moyens d'action?

   Oui ☐
   Non ☐
   Plus ou moins ☐

   COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

3. EVENTAIL DIVERSIFIE DE MOYENS D'ACTION: Est-ce que la psycho-éducatrice fournit un éventail diversifié de moyens d'action?

   Oui ☐
   Non ☐
   Plus ou moins ☐

   COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

4. PERTINENCE DES MOYENS SUGGERES: Est-ce que les moyens d'action proposés par la psycho-éducatrice sont pertinents?

   Oui ☐
   Non ☐
   Plus ou moins ☐

   COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

5. COMPLEMENTARITE DU TEMOIGNAGE: Est-ce que le témoignage fourni par la psycho-éducatrice est complémentaire au témoignage des autres intervenants?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

6. COMPLEMENTARITE DANS LA RECHERCHE DES MOYENS D'ACTION: Est-ce que la psycho-éducatrice apporte un élément nouveau dans la recherche des moyens d'action?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

7. PRESENCE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE: Est-ce que la présence de la psycho-éducatrice est indispensable pendant toute la journée d'encadrement M.S.A.?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

SECTION 2

Les activités

- .psychomotricité
- .bricolage
- .activités académiques

PSYCHOMOTRICITE

8. PERTINENCE DE L'ACTIVITE: Est-ce que les activités de psychomotricité sont des activités qui répondent de façon adéquate aux besoins des groupes de déviations multiples?

   Oui ☐
   Non ☐
   Plus ou moins ☐

   COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

9. PRESENCE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE:

   a) La présence de la psycho-éducatrice est-elle nécessaire pendant l'activité?

      Oui ☐
      Non ☐
      Plus ou moins ☐

      COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

   b) Cette activité ne devrait-elle pas être conduite par un professeur (titulaire de ce groupe)?

      Oui ☐
      Non ☐

      COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

   c) Auriez-vous organisé cette activité si la psycho-éducatrice n'avait pas été là?

      Oui ☐
      Non ☐

      COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

10. ORGANISATION DE L'ACTIVITE: Considérez-vous que l'activité de psychomotricité est bien organisée

a) quant au choix d'exercices?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

b) quant au temps accordé à chaque exercice?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

c) quant au déroulement général de l'activité?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

11. RESULTATS: A la suite de cette activité, avez-vous observé des changements chez l'enfant

a) à court terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

b) à long terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

12. UTILITE EN TERME D'APPROCHE: En tant qu'enseignant, cette activité vous a-t-elle été utile dans le sens qu'elle vous a permis d'envisager une approche différente des enfants?

- Oui ☐
- Non ☐
- Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

13. UTILITE EN TERME DE MOYENS: Par cette activité ou encore par les échanges autour de cette activité, la psycho-éducatrice vous a-t-elle permis de découvrir de nouveaux outils et/ou moyens pour mieux comprendre et travailler auprès des enfants en difficulté?

- Oui ☐
- Non ☐
- Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

14. ACTIVITE VERSUS REEDUCATION: Est-ce que dans le déroulement de l'activité, vous avez pu observer, par les gestes, les interventions, l'approche et les techniques utilisés par la psycho-éducatrice, une démarche de rééducation?

- Oui ☐
- Non ☐
- Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

BRICOLAGE

15. PERTINENCE DE L'ACTIVITE:

a) Est-ce que, comme activité de rééducation, le bricolage est une activité appropriée?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

b) Est-ce que vous préféreriez, comme activité de rééducation, un autre type d'activité?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

16. PRESENCE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE:

a) Le travail de rééducation qui se fait pendant l'activité de bricolage pourrait-il être réalisé par une personne autre qu'un psycho-éducateur comme par exemple le titulaire ou encore un professeur d'arts plastiques ou d'autres encore?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐

b) Auriez-vous organisé cette activité si la psycho-éducatrice n'avait pas été là?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐

c) Si oui, l'auriez-vous organisé avec la même approche?
COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui [
Non [
Plus ou moins [

17. ORGANISATION DE L'ACTIVITE:

a) Le choix des productions pendant les périodes de bricolage est-il adapté aux capacités des enfants?
COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui [
Non [
Plus ou moins [

b) Le temps accordé à chacune des productions est-il réaliste en fonction des capacités de l'enfant?
COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui
Non
Plus ou moins

c) Etes-vous satisfait(e) de la structuration du déroulement de l'activité?
COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui
Non
Plus ou moins

18. RESULTATS: A la suite de cette activité, avez-vous observé des changements chez l'enfant

a) à court terme? — Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

b) à long terme? — Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

19 UTILITE EN TERME D'APPROCHE: En tant qu'enseignant, cette activité vous a-t-elle été utile dans le sens qu'elle vous a permis d'envisager une approche différente des enfants? — Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

20. UTILITE EN TERME DE MOYENS: Par cette activité ou encore par les échanges autour de cette activité, la psycho-éducatrice vous a-t-elle permis de découvrir de nouveaux outils et/ou moyens pour mieux comprendre et travailler auprès des enfants en difficulté? — Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

21. ACTIVITE VERSUS REEDUCATION: Est-ce que dans le déroulement de l'activité, vous avez pu observer, par les gestes, les interventions, l'approche et les techniques utilisés par la psycho-éducatrice, une démarche de rééducation?

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

ACTIVITES ACADEMIQUES

22. CHOIX DE LA FORMULE: Présentement, au niveau des activités académiques, la psycho-éducatrice offre deux formules: une première où elle organise au niveau du groupe certaines activités dans une perspective de rééducation, la seconde où elle offre un support individualisé à l'enseignant et à l'enfant à l'intérieur de la classe. Laquelle des deux formules préférez-vous?

Première ☐
Seconde ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

23. AIDE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE: La présence de la psycho-éducatrice au niveau des activités académiques vous a-t-elle aidé(e) à saisir la problématique d'un enfant en difficulté dans les échanges qui ont suivi l'activité?

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

24. UTILITE EN TERME D'APPROCHE: La réalisation des activités académiques par la psycho-éducatrice vous a-t-elle permis de découvrir des moyens différents dans votre approche pédagogique?

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

25. RESULTATS: A la suite de cette activité, avez-vous observé des changements chez les enfants concernés

a) sur le plan académique

1) à court terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

2) à long terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

b) sur le plan des comportements

1) à court terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

2) à long terme?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

26. COMPLEMENTARITE: La présence de la psycho-éducatrice, au niveau des activités académiques vous apparaît-elle nécessaire pour compléter votre intervention à ce niveau?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

27. ACTIVITE VERSUS REEDUCATION: Etant donné que l'activité, dont il est question ici, touche la rééducation des apprentissages académiques, la présence de la psycho-éducatrice a-t-elle permis de rejoindre aussi la rééducation des comportements?

COMMENTEZ VOTRE REPONSE:

Oui ☐
Non ☐
Plus ou moins ☐

Identification du répondant